

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования МБДОУ**  
**«Алексеевский детский сад**  
**№ 3 «Петушок»»**  
**Алексеевского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**за 2015-2016 учебный год**

Составители:  
заведующий детским садом № 3 Л.Ю.Матвеева.  
старший воспитатель детского сада № 3 Шалкинская Н.А

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Алексеевский детский сад №3 «Петушок»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан  
о результатах самообследования  
за 2015 – 2016 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен:

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- В соответствии с п.3 ч.2.ст.29 ФЗ №273 от 29.12.12 «Об образовании РФ»;
- Приказа МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» «О проведении самообследования МБДОУ» а также подготовки отчета о результатах самообследования:

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 3 «Петушок».

Сроки проведения самообследования - с 10.08.2016 г по 31.08.2016г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

### **I. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1987 г.

**Полное наименование** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

**Сокращенное название** – МБДОУ Алексеевский детский сад № 3 «Петушок»

**Местонахождение:** 422900, Республика Татарстан, п.г.т. Алексеевское, ул. Калинина, д.58А

**Телефон:** (884341) 2-58-96

**Учредитель:** Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района

**Местонахождение Учредителя:** 422900, Республика Татарстан, п.г.т. Алексеевское, пл.Советская, д.1.

**Режим работы ДОУ:**

- шестидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 30 минут до 18 часов 30 минут;
- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДОУ и родителями (лицами их заменяющими)

### **II. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **2.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевского детского сада №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан утверждён августа 2015года

- Юридический адрес МБДОУ №3 «Петушок» 422900, Республика Татарстан, п.г.т Алексеевское , ул Калинина ,58А, образовательная деятельность ведется по адресу МБДОУ: 422900, Республика Татарстан, п.г.т.. Алексеевское, ул. Калинина, д.58А

- **Наличие свидетельств:**

- а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.12.2011 г. серия 16 № 006332601 выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан.
- б) ИНН 1605002407 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 16 № 006332682 от 27.10.2000г., выдано УФНС России по Республике Татарстан.

- Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность учреждение:

- а) год создания 1987 год
- а) лицензия: Серия 16Л01№0003231, регистрационный №7307 от 14.10.15
- б) свидетельство о государственной аккредитации: Серия АА № 106510 от 28.12.2007г.

- **Образовательная деятельность ведется на площадях, выделенных в собственность**

- а) Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16 АЕ № 868271 от 22 июля 2011 на право собственности: земельный участок общей площадью 3890 кв.м
- б) Постановление Главы Алексеевского муниципального района № 219 от 02 апреля 2010 года «О закреплении

земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования»

в) Кадастровый паспорт земельного участка (выписка из государственного кадастра недвижимости) от 19 марта 2010 года № 1600/301/10-107802. Земельный участок площадью 3890 кв.м

г) Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 868272 от 22 июля 2011 года на право собственности: здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевский детский сад №3 «Петушок» общей площадью 1076 кв.м

## 2.2. Документы, регламентирующие деятельность учреждения

- Положение об общем собрании работников
- Положение о общем родительском собрании
- Положение о контрольной деятельности
- Положение о платных дополнительных услугах
- Положение об официальном сайте
- Положение о совещании при заведующей
- Правила приема детей
- Положение об организации питания
- Положение об охране труда
- Положение о внебюджетной деятельности
- Положение об обработке и защите персональных данных
- Положение о пищеблоке
- Положение о медицинском кабинете
- Положение о порядке питания сотрудников
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о медицинском обслуживании
- Положение о кадровом делопроизводстве
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха
- Положение об антикоррупционной комиссии.

## 2.3. Характеристика материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

### ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Здание кирпичное, 1987 года постройки. В здании 2 этажа, имеется автономное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. подвал имеется. Здание МБДОУ требует капитального ремонта. За детским садом закреплен участок земли <u>3890 кв.м</u> имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.

Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 6 групповых комнат, которые оснащены отдельными спальнями.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В 4 группах имеется ноутбук. Требуется еще 2</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Музыкально-физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Зал находится на первом этаже, полностью оборудован музыкальными атрибутами. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>Имеется паспорт зала.</p>
Кабинет татарского языка	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже, имеется отдельный вход из коридора.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Укомплектован УМК по обучению детей двум языкам.</p> <p>Оснащен мультимедийным оборудованием.</p> <p>Имеется паспорт кабинета.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на первом этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека, картотеки</p> <p>Имеется паспорт методического кабинета.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится в здании детского сада. Оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 электрические плиты, жарочный шкаф 3-х секционный, 1 морозильный ларь, 1 мясорубка, овощерезка, 3 бытовых холодильника, требуется еще 1 большой холодильник.</p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется 1 стиральная промышленная машина-автомат, 1 швейная машинка, требуется промышленный утюг.</p>
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже, включает в себя медицинский кабинет, состоящий из процедурной и изолятора. Необходимо оснастить стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН</p> <p>Лицензии нет.</p>
Групповые участки	Состояние удовлетворительное	<p>На территории ДОУ оборудовано 6 участков с 2 верандами на 3 участках. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа. Необходимо заменить изгородь, разделяющую игровые участки и по периметру всех участков.</p>
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивная площадка имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, футбольные ворота, «Тропа здоровья», в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.</p>
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже, имеется отдельный вход из коридора. Оснащен программно-методическими материалами и атрибутами. Паспорт кабинета имеется.</p>
Мини-музей «Маленькое окно в большой мир»	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже, имеется отдельный вход из коридора.</p> <p>Программно-методические материалы и паспорт кабинета</p>

		имеются.
Кабинет по ПДД	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже, имеется отдельный вход из коридора. Имеется паспорт кабинета. Программно-методические материалы соответствуют возрасту детей.

Площадь земельного участка МБДОУ №3 «Петушок» составляет 3890 кв.м., площадь озеленения – 850 кв.м., площадь спортивных площадок – 314 кв.м., площадка по ПДД 120 кв.м., площадь 6 групповых прогулочных участков – 1230 кв.м.

**Вывод:** В детском саду созданы оптимальные условия для развития детей. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПина. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Создание у детей чувства защищенности, уверенности сотрудники детского сада создают посредством предметно-пространственной организации помещений.

Устройство групповых комнат детского сада продумано таким образом, что ребенок имеет свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для лепки, творчества, конструирования, экспериментирования.

В планах развития детского сада разнообразить предметно пространственную игровую среду при помощи внесения полифункциональных игрушек.

Эмоциональному благополучию ребенка способствует мебель, места, выделенные для самостоятельной деятельности (в группах, спальнях). Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу.

#### Качество материально-технического обеспечения ДОУ

Наличие методической литературы (%)	Наличие детской литературы (%)	Наличие игрушек (%)	Наличие спортивного оборудования (%)	Наличие оргтехники	Дидактические пособия %
85	65	70%	40%	3 компьютера, 6 ноутбуков, 3 комплекта мультимедийного оборудования, 2 графических планшета	90%

#### 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

##### Данные о количестве сотрудников:

1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	13
4	Старшая медсестра	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Воспитатель по обучению татарскому языку	1
7	Педагог-психолог	1
8	Зав хозяйством	1
10	Повар	3
11	Рабочий по стирке белья	1
12	Младший воспитатель	11
14	Рабочий по обслуживанию и ремонту здания	1
15	Сторож	3
16	Уборщик служебных помещений	1
17	Швея - кастелянша	1
ИТОГО		41

## Педагогический мониторинг по ДООУ:

В детском саду работает 17 педагогов, из них 11 педагогов (60.4%) имеют высшее образование, 6 педагогов (39.6%) имеют - среднее специальное педагогическое образование.

## Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория: 2 .(12%)

1 квалификационная категория: 10 педагогов (58,8%)

Не имеют квалификационную категорию: 5 педагогов (29,2%)

## Педагогический стаж работы:

до 5 лет - 0 педагогов

С 5 до 10 лет –4 педагога (20,3%).

С 10 до 20 лет – 2 педагога (10,1%)

Более 20 лет - 11 педагога (69,6%)

## В 2015– 2016 учебном году прошли аттестацию на:

Высшую квалификационную категорию -0 педагогов,

первую квалификационную категорию -0 чел, подтвердила соответствующую 1 категорию – 1 чел. Левшина О.В.,

заявление Миндубаевой А.М. отклонено по причине несоответствия образования

2016 – 2017 учебном году планируется аттестовать на 1 квалификационную категорию 3 человека ( Миндубаева А.М., Андриякова Н.А., Кочева И.А., Антонова С.Н., Сапожникова Н.В.),

2015 – 2016 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации

Все педагоги успешно завершили обучение в ОНЛАЙН ШКОЛЕ АНА ТЕЛЕ, получили сертификаты.

## Отчет о достижениях аттестующихся педагогов и результатах профессионального тестирования на апрель 2016

№		В том числе			Отозвали заявления	Отклонены
		Всего	Высшая категория	1 категория		
1	Всего работников, заявившихся на аттестацию в 2015/2016 уч. г.,	0	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	1
1.2	Награждены государственными наградами и почетными званиями («Заслуженный учитель» и др.)	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.3	Награждены ведомственными нагрудными знаками («За заслуги в образовании» и др.)	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.4	Всего работают со степенями	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.5	Защитили диссертации в данном учебном году	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.6	Признаны победителями конкурса в рамках реализации ПНПО - всего	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.6.1	Признаны победителями конкурса в рамках реализации ПНПО в номинации «Наш лучший учитель»	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.7	Являются призерами, дипломантами профессиональных конкурсов («Учитель года», Воспитатель года» и др.) - всего	0	0	0	0	0
1.7.1	- на республиканском уровне	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.7.2	- на международном уровне	0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1.8	Подготовили учащихся (воспитанников)	0	0	0	0	0

призеров - всего:						
1.8.1	- республиканского уровня	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8.2	- всероссийского уровня	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8.3	- международного уровня	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9	Имеют лицензированные авторские программы, учебно-методические пособия (в этом учебном году)	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.10	Участвовали в методических конкурсах всероссийского уровня	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.11	Участвовали в аттестационном тестировании - всего	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.11.1	- не справились с аттестационным тестированием	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическую деятельность в ДОУ осуществляет старший воспитатель. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию,

самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творчества, росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, способствующая физическому, социально-личностному развитию воспитанников. При построении предметно-пространственной среды в группах педагоги руководствуются принципами информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости. Имеется оборудование для таких видов деятельности как двигательная, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная.

Таким образом, в ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 30 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

### **2.3. Организация взаимодействия структурных подразделений МБДОУ №3 «Петушок»**

Имеющиеся в МБДОУ №3 «Петушок» структурные подразделения, такие: как учебная часть (дошкольное образование), хозяйственная часть, пищеблок – полностью соответствуют функциональным задачам и Уставу учреждения, взаимодействуют путем согласования систем планирования, организации работы и управления в рамках их компетенции.

Медицинская часть – необходимо получить лицензию.

Для более эффективного управления учреждением применяются информационные технологии. В МБДОУ №3 «Петушок» создана единая информационная образовательная среда.

Педагоги детского сада с большим интересом и любопытством осваивают и применяют на практике ИКТ. Создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт, оформлена страница ПДД «Зеленый огонек». Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, стали мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно - образовательного процесса.

В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии повысили эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт детского сада стал для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий, качественно меняется работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и во взаимодействии детского сада и семьи. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

### **2.4. Контингент воспитанников МБДОУ №3 «Петушок»**

Лицензионный норматив:

– дошкольное образование - мест

Фактическое количество воспитанников – чел.

Из них:

- от 2 до 3 лет – 21 детей
- от 3 до 4 лет – 24 ребенок
- от 4 до 5 лет – 30 ребенка
- от 5 до 6 лет – 29 ребенка
- от 6 до 7 лет – 40 детей

**Режим работы** – шестидневная неделя с одним выходным днем. Учебный год в организации начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

На ступени дошкольного образования объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - 1,5 часа в неделю; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин.
- для детей дошкольного возраста: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут.

## **I. Содержание образовательной деятельности.**

### **3.1. Концепция развития ДОУ. Образовательная программа.**

Программно-методическое обеспечение осуществляется путём подбора современных эффективных программ и методик, рекомендованных Министерством образования и Науки РФ и РТ. Детский сад №3 «Петушок» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевский детский сад №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2012 – 2017 гг, созданной на основе программ:

- основная образовательная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова, РИЦ 2012;
- Учебно-методического комплекта: «Говорим по-татарски»,
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Здоровый малыш» - Программа оздоровления детей в ДОУ;
- «Программа по ознакомлению с национальной культурой татарского народа», Р.А.Бургановой;
- «Наш дом природа», Н.А.Рыжовой;
- «Программа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркиной.
- Программа экологического воспитания дошкольников (С. Н. Николаева)
- **Региональный компонент, УМК**
- Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Методическое пособие по обучению детей 5-6 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Методическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, аудиозаписи к учебно-методическим комплектам.
- Занимательное обучение татарскому языку “Раз – словечко, два – словечко.”
- Мультипликационные фильмы фильмофонда киностудии “Союзмультфильм”, “Татармультфильм” и др.

Программа Детского сада № 3 «Петушок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным



		С												
		Н												
11.	Татарский язык	В			30	43	22	28	17	35			13	33
		С			43	36	46	58	50	52			56	47
		Н			27	21	32	14	33	13			31	20
	Итого	В	12,2	38,6										
		С	41,1	39,6										
		Н	31											

**Вывод:** В целом виден рост и положительная динамика освоения образовательной программы детьми. Не высокий процент детей с низким уровнем развития. Это связано с тем, что на основе диагностического обследования в начале года, на основе изучения индивидуальных способностей и склонностей, планировалась и проводилась воспитательно – образовательная работа. Благодаря проводимой систематически и планомерно воспитательно – образовательной работе к концу года дети показывают более высокие результаты освоения программы.

Анализ качества усвоения детьми отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: Познание «ФЭМП», «ЦКМ», «Коммуникация», «Музыка».

Самый низкий уровень по образовательной области «Социализация. Взаимоотношение со сверстниками».

**Вывод:**

1. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы выше среднего уровня (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

2. Психологу ДОУ выявить проблемы взаимоотношений детей в группе. Составить план работы с детьми в данном направлении.

## 2. Мониторинг освоения УМК татарского и русского языка на конец (май) учебного

**Вывод:** уровень обученности детей татарскому языку к концу года находится на среднем уровне. Но наблюдается положительная динамика усвоения детьми знаний татарского языка к концу года. Уровень обученности детей татарскому языку к концу года возрос на 10%.

**В средней группе** по сравнению с началом года высокий уровень повысился - на 5% , средний на 2% . С низким уровнем понизился на 4%.

**В старшей группе** по сравнению с началом года высокий уровень повысился - на 11% , средний на 2% . С низким уровнем понизился на 16%.

**В подготовительной группе А** по сравнению с началом года высокий уровень повысился - на 2% , средний на 5% . С низким уровнем понизился на 2%.

**В подготовительной группе Б** по сравнению с началом года высокий уровень повысился - на 12% , средний понизился на 2% . С низким уровнем понизился на 10%.

На основе диагностического обследования в начале года, на основе изучения индивидуальных способностей и склонностей, планируется и проводится воспитательно – образовательная работа в течении учебного года. Благодаря проводимой воспитательно – образовательной работе к концу года дети показывают более высокие результаты овладения татарским языком в старшей и подготовительной группе. Но, тем не менее, еще большой процент детей с низким уровнем усвоения знаний по татарскому языку (от 27% до 31%). Поэтому, необходимо провести ряд мероприятий по повышению уровня усвоения знаний детей.

С целью распространения опыта работы по обучению татарскому языку, воспитатель татарского языка, Миндубаева А.М., выступила с распространением опыта работы по теме «Дидактические игры как средство формирования правильной речи дошкольников» на методическом объединении воспитателей

ДОУ по теме «Формирование речи детей русскоязычными воспитателями посредством дидактических игр по УМК»

Во время своего выступления она отметила, что одна из важнейших форм обучения татарскому языку — игра. Игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки из окружающего мира полученных впечатлений. В игре ярко проявляются мышление и воображение ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

Во время игры дети, сами того не замечая, усваивают определенную лексику, овладевают языковыми умениями, речевыми навыками и таким образом у детей развиваются основы коммуникативной компетенции. Они обучаются правильному произношению слов, закрепляют и активизируют татарскую лексику.

Во время семинара-практикума, воспитатель татарского языка познакомила присутствующих с компьютерной игрой “Зоопаркка сәяхәт”(“ Путешествие в зоопарк”) Данная игра формирует у детей словарный запас по темам “Дикие животные», «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Действие», «Домашние птицы», «Мебель», «Семья», «Цвета» , развивает познавательные процессы, устную монологическую и диалогическую речь на двух государственных языках. Игру можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме.

### **Решение:**

1. Для того чтобы процесс обучения татарскому языку был доступным, занимательным и интересным, необходимо активно применять на занятиях татарского языка, кроме игр предусмотренных УМК следующие авторские дидактические игры:

- 1 игры с предметами (игрушками, природным материалом)
- 2 настольно-печатные
- 3 словесные игры.

### **Дидактические игры для средней группы:**

1. «Кто в домике живет?»
2. «Подарки для Алсу»
3. «Лото»
4. «Угости»

### **В старшей группе:**

1. Дидактик уен “Нәрсә кирәк? - Что надо?”
2. Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”
3. “Лото”
4. “Помоги маме”

### **В подготовительной группе:**

1. “Кто что делает? ”  
- “Командир” уены “Нишли? –Что делает?”  
- “Телефоннан сөйләшәбез” –“Разговариваем по телефону”.
2. Воспитателям групп, пополнить творческие лаборатории по обучению детей тат. языку своими авторскими играми (можно воспользоваться идеями воспитателя татарского языка)
3. В новом учебном году, провести анализ умения детей самостоятельно организовывать дидактические игры по обучению татарского языка.
4. Рекомендовать для проведения режимных моментов компьютерные игры, разработанные воспитателем тат. языка Миндубаевой А.М. и старшим воспитателем Шалкинской Н.А.: “Зоопаркка сәяхәт”(“ Путешествие в зоопарк”),

С этой целью, Алсу Минхатовне в электронном виде распространить данный материал среди воспитателей ДОУ. Познакомить с методикой организации и проведения игр.

1. С целью преемственности между детским садом и школой, воспитатель татарского языка посетила семинар по преемственности в АСОШ №1, в рамках которого посетила уроки татарского языка в 1 классах.

Кроме того, провела семинар по преемственности в ДОУ. Данный семинар посетили учителя татарского языка АСОШ №1 и АСОШ №2

2. Изучила сборник «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел! (автор-составитель Минюрова Г.Х., заведующий лабораторией ДО ГАО ДПО «ИРО РТ»), рекомендованный МОиН РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ». В пособии представлены дидактические игры, словесные игры, развивающие диалоги, инсценировки, разработанные педагогами ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

**Решение:**

1. Использовать в своей работе опыт данных педагогов.
2. Картотеку игр распространить среди русскоязычных воспитателей для использования в работе по организации режимных моментов

**На следующий учебный год поставить следующие задачи**

1. Проводить коррекционную и индивидуальную работу с детьми с низким уровнем развития;
2. Особое внимание обратить на подготовку детей подготовительной группы;
3. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
4. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
5. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
6. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
7. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
8. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
9. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
10. Воспитателям групп, не владеющих татарским языком, в совместной деятельности, вместе с детьми повторять слова татарского языка, затем закреплять их в режимных моментах.

**3. Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости:**

Год (учебный)	Группа здоровья			
	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)	Дети инвалиды
2012\2013	82	80	15	-
2013\2014	84	82	13	-
2014\2015	109	30	4	1

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2013	2,9
2014	2,5
2015 (9 мес)	1,09

**Вывод:** Нам удалось достичь неплохих результатов в осуществлении физкультурно - оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.
  2. Повысился интерес к занятиям физическими упражнениями. 3
- Спланирован двигательный режим.
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.
  5. Индекс здоровья **составляет 63,8%**, что соответствует муниципальному заданию.

Таким образом, актуальным для нас является целесообразный подбор здоровьесберегающих образовательных методик и технологий, координацию деятельности всех педагогов и специалистов детского сада с целью разработки индивидуального маршрута воспитания, оздоровления с учетом его здоровья, индивидуальных особенностей, интересов, перспектив развития.

Обширная профилактическая работа в учреждении включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (применение фитонцидов, прием поливитаминов «Ревит» и настойки элеутерококка).

Успешно адаптируют и внедряют в оздоровительный процесс дневные паузы здоровья:

- босоножие: солевая дорожка, коврики с шипами, пуговицами, пробками, ребристые дорожки, обручи
- послесонная пауза здоровья, игровой точечный массаж.
- в летний период босохождение по «Тропе здоровья»
- Эффективные виды физкультурных занятий, в том числе 1 дополнительное на воздухе;
- Физкультминутки для снятия психофизического утомления (продолжительность 3 минуты);
- Положительные результаты: профилактические и физкультурно – оздоровительные мероприятия в комплексе способствовали снижению заболеваний детей в детском саду, особенно ОРВИ.
- Перспектива работы: введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников
- Корректирующие упражнения «Медвежонок» для профилактики и коррекция плоскостопия. -
- Корректирующие упражнения «Петушок» для выработки правильной осанки;
- Утренняя гимнастика с использованием самомассажа биологически активных точек кожи (со 2 младшей группы);

результаты.

#### **4.Готовность дошкольников к обучению в школе**

Положительные результаты уровня адаптации первоклассников к условиям обучения в школе:

	первичная диагностика	вторичная диагностика 2014 –
2015 учебный год	65%	89 %
2015– 2016учебный год	65 %	89 %

Основная масса выпускников поступает в школы МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3

**Вывод:** У всех детей сформирована мотивационная готовность к школе.

В рамках преемственности детского сада и школы педагоги ДОУ были участниками семинара на тему «Реализация преемственности между начальной школой и детским садом, организованного АСОШ №2 в декабре 2015г.

Кроме того, на базе ДОУ был проведен семинар по теме «Реализация принципа преемственности в преподавании татарского языка в начальной школе и ДОО в условиях ФГОС». В рамках семинара был организован открытый просмотр занятия с детьми подготовительной к школе группы, проведенный воспитателем татарского языка Миндубаевой А.М. по теме «Зоопаркка сәяхәт» («Путешествие в зоопарк»), просмотр режимных моментов, проведенных Поповниной Е.П. (старшая группа), Барановой О.Л. (средняя

группа), Сапожниковой Н.В (подготовительная группа) и театрализованное представление “Болтливая утка”, подготовленное музыкальным руководителем Антоновой С.Н. и Миндубаевой А.М..

На занятии присутствовали учителя татарского языка АСОШ №1 Сингатуллина Лейсан Рафкатовна и АСОШ №2. Хабибрахманова Халиса Харисовна и Чекалина Наталья Геннадьевна (учитель начальных классов).

Во время анализа занятия, учителя татарского языка оставили о просмотренном занятии и режимных моментах положительные отзывы. Особо отметили, педагогическое мастерство воспитателя татарского языка, который добился хорошей динамики в обучении детей татарскому языку. Дети на занятии активны, что говорит о том, что занятия татарским языком им нравятся, знают много татарских слов. Отметили творческое отношение к проведению режимных моментов русскоязычных воспитателей. Умелое использование авторских презентаций, что поддерживало у детей интерес к занятиям татарским языком.

#### **Решение:**

1. Продолжить сотрудничество со школой в 2016-2017 учебном году;
2. Включить в годовой план совместные семинары с участием учителей начальных классов;
3. Педагогам подготовительной группы Поповниной Е.П. И Копать Е.С. провести открытый просмотр занятий для учителей первых классов;
4. Педагогам ДОУ принять участие в семинарах по плану АСОШ №2 и АСОШ №1

#### **IV. Анализ итогов деятельности ДОУ в 2015 – 2016 учебном году**

Педагогический коллектив детского сада №3 «Петушок» в течение учебного года работал над реализацией основных задач годового плана 2015 – 2016 учебного года:

##### **Направления работы:**

- 1.Создание условий для охраны и укрепления здоровья ребёнка, и воспитание потребности в здоровом образе жизни через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации федеральных государственных стандартов.
- 2.Создание условий и осуществление воспитания и обучения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в тесной взаимосвязи с семьёй с использованием УМК «Говорим по – татарски» и мультимедийных ресурсов нового поколения.
- 3.Оптимизация процесса коррекционной работы по адаптации детей к условиям детского сада.
- 4.Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 5.Обеспечение процессов непрерывности и преемственности образования с начальной школой, через создание единого воспитательно-образовательного пространства в практико – ориентированной системе образования.
- 6.Создание условий для творческого роста педагогических работников.

Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи выполнены на удовлетворительном уровне.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. При подготовке к педсоветам были проведены тематические проверки, консультации, семинары, открытые просмотры, смотр-конкурсы.

**На должном уровне была проведена работа по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».** Проведенная тематическая проверка, позволила сделать следующие выводы: во всех группах оформлены физкультурные уголки. Анализируя самостоятельную двигательную активность детей, в группе и на прогулке было выявлено, что развивающая среда в группе соответствует основным требованиям СанПин, физкультурные уголки оснащены атрибутами, стимулирующие двигательную активность детей в режиме дня. Дети самостоятельно используют атрибуты в соответствии с полученным опытом, получают эмоциональную удовлетворённость от самостоятельной двигательной активности. Прогулочные площадки также соответствуют требованиям СанПин, они безопасны, эстетично оформлены. Прогулки проводятся в соответствии со временем в режиме дня и насыщены разнообразной двигательной деятельностью дошкольников. Воспитатели следят, направляют и корректируют процесс самостоятельной двигательной активности детей, предлагают творческие находки для её поддержания. Систематически проводилась индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений, развивая у воспитанников волевые и физические качества.

**Успешно решены актуальные цели и задачи по разработке системы экологического образования,** эффективно формирующей у дошкольников экологическую культуру, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

На основании проведенного тематического анализа, сделан вывод о том, что работа по ознакомлению детей с природой ведется в соответствии с программными требованиями, уровнем развития детей. Соблюдается принцип последовательности в подаче материала, постепенности в его усложнении.

Воспитатели в рамках специально- организованной деятельности используют разнообразные формы организации. Грамотно применяют методы и приемы руководства, способствующие активизации самостоятельной деятельности детей, поиску решения проблемных ситуаций. Это в свою очередь, делает процесс ознакомления детей с природой, овладения трудовыми навыками более эффективным и целесообразным.

В группах созданы достаточные условия для организации работы ознакомлению с природой. Предметная среда (уголки природы) отвечают педагогическим и эстетическим требованиям. Однако, в ДОУ не достаточное программно-методическое обеспечение процесса. В частности, недостаточно литературы по ознакомлению детей с природой, организации детского моделирования и экспериментирования. Все это затрудняет процесс планирования работы с детьми.

Планирование работы по ознакомлению с природой осуществляется в соответствии с уровнем развития детей по результатам диагностики, своевременно. Большое внимание уделяется индивидуальной работе. Однако, нет четкости и системы в организации наблюдений, трудовой деятельности по уходу за растениями и живыми объектами. Не отлажена система планирования дежурства, трудовых поручений.

В течение года в детском саду проходили экологические акции: «Берегите ёлочку», Поможем птицам» и т.п. Дети с родителями изготовили скворечники и кормушки для птиц, которые были развешаны на территории детского сада. Благодаря чему дети имели возможность наблюдать за поведением птиц. Разработаны и адаптированы к условиям детского сада конспекты занятий по экспериментированию, подобран и систематизирован литературный, дидактический и иллюстрированный материал.

Занимательные опыты, эксперименты, поиск необходимой информации и материалов обеспечивают лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеры), создавая особую атмосферу, которая позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

**В качестве одной из значимых образовательных областей мы выделяем «Социализация».** По итогам мониторинга выполнения программы всех возрастных групп, в образовательной области «Социализация» был выявлен положительный результат по игровой деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, воспитание патриотических чувств, но в недостаточной мере проводилась работа по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности. У большинства педагогов недостаточные знания в области полоролевого воспитания дошкольников, и планируя работу в новом учебном году необходимо уделить должное внимание по этому направлению, что поможет повысить гендерную культуру педагогов.

**Систематически велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.** Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Педагоги ДОУ систематически проводили занятия в групповых комнатах и в классе по ПДД, где установлено соответствующее оборудование.

По данной проблеме старший воспитатель ДОУ, Шалкинская Н.А. приняла участие в районном этапе республиканского конкурса «Зеленый огонек 2016» и заняла первое место среди педагогов ДОУ.

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп показал, что выполнения программы составляет 82%

#### **Решение:**

1. Коллективу ДОУ продолжить работу в данном направлении.
2. Старшему воспитателю организовать работу в соответствии с авторской программой «Азбука улиц и дорог»
3. Утвердить авторскую программу «Азбука улиц и дорог» на педагогическом совете №1 31.08.2016г.

Педагоги ДОУ постоянно стараются поддерживать познавательный интерес у своих воспитанников, поэтому стремятся использовать новые формы и методы, а также **инновационные направления в своей работе.** Именно поэтому в нашем детском саду мы решили создать свои мини- музеи тем самым обогатить предметно-развивающую среду детского сада, помочь детям расширить свой кругозор и внедрить в работу ДОУ инновационное направление - музейную педагогику.

**На должном уровне ведётся работа по музыкальному воспитанию:** творчески проходят праздники, тематические досуги, развлечения, особенно с использованием кукольного театра. Ежегодно проводятся

праздники, посвящённые Дню Победы, с приглашением участников войны, «День матери», «День смеха», «День Российской армии».

В ДОУ функционировала одна группа детей от 2-х до 3-лет, которую посещали 25 детей. Степень адаптации распределилась по трём уровням: легкая адаптация наблюдалась у 28 детей, средняя - у 15 и тяжёлая у 9-ти воспитанников. Педагог-психолог постоянно проводила занятия по адаптации детей к условиям детского сада. С этой целью в группах продумана предметно- развивающая среда, созданы комфортные условия для развития малышей. Воспитатели тесно взаимодействуют с родителями своих воспитанников.

**На протяжении четырех лет в нашем дошкольном учреждении татарский язык изучается на основе современного учебно-методического комплекта «Говорим по - татарски»** по обучению детей двум государственным языкам. Суть нового подхода заключается в практико- ориентированном методе обучения по принципу: язык как средство общения. Формирование билингвальной среды происходит с использованием мультимедийных ресурсов нового поколения

Согласно годовому плану работы детского сада на 2015-16 учебный год проведена проверка данного направления работы во всех возрастных группах с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по обучению дошкольников татарскому языку средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выявить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по обучению татарскому языку.

По итогам изучения работы ДОУ в данном направлении были сделаны следующие выводы: предметно-развивающая среда в кабинете татарского языка оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь новый методический комплект. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названия игры. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В кабинете оформлен мини – музей национального быта: в наличии имеются старинные предметы быта, сундук с рукоделием, куклы ручной работы. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи нового УМК расположены на видном месте. Алсу Минхатовна проводит занятия с использованием проекционной техники. Проанализировав планирование кабинета, предметного оснащения: игрушки, предметы, включаемые в предметно-игровую обстановку, остановились на оценке достаточности, разнообразия материала и соответствия кабинета своему назначению.

В ходе проверки выявлено: Во всех группах у воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по новому УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные мероприятия с детьми для закрепления пройденного материала воспитателем татарского языка. Созданы уголки татарской и русской национальной культуры с представлением символики как Республики Татарстан, так и Российской Федерации. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации. С русскоязычными воспитателями постоянно проводятся семинары – практикумы по освоению татарского языка, все русскоязычные воспитатели начали обучение на сайте [anatele.ef.com](http://anatele.ef.com). И успешно завершили его, получив соответствующие сертификаты.

Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку можно оценить, как достаточный. Но не смотря на это, с целью повышения качества работы в данном направлении, требуют пристального внимания и углубленной работы следующие направления работы:

- профессиональные умения воспитателя,
- условия для обучения для дошкольников,
- подготовленность педагогических кадров,
- планирование,
- сотрудничество с родителями.

Все выпускники 2015-2016 уч. года готовы к обучению в школе. Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, говорит о высоком уровне подготовленности детей.

**Содержание коррекционной работы в детском саду в соответствии с федеральным государственным требованиями** дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

Цель коррекционно – психологической работы – возможность освоения детьми нуждающихся в

коррекционной помощи основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагог-психолог Кривова Ирина Владимировна много внимания уделяет адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2015 г. в МБДОУ № 3 «Петушок» поступило 22 ребенка, из них: 6 девочек и 16 мальчиков. В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями,

поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»;

2) анкетирование родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания.

Прогноз адаптации на начало года для данных детей был следующим: 8 детей – легкая степень адаптации, 8 человек – средняя степень адаптации, 6 детей – тяжелая степень адаптации. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповые консультации, оформлены информационные стенды на тему: «Мы идем в детский сад», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

Совместно с администрацией ДОУ была проведена работа по рациональному комплектованию групп раннего возраста с учетом актуального уровня психического развития детей, конкретизированы графики поступления детей в ДОУ.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Было проведено: 16 занятий с детьми группы.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса на конец учебного года:

легкая степень адаптации – 8 человек (45% детей);

средняя степень адаптации – 10 человек (50% детей);

тяжелая степень адаптации – 4 человека (5% детей).

## АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

детей подготовительных групп

В мае 2016 г. МБДОУ № 3 «Петушок» покидает 48 детей: из них 21 девочек и 27 мальчиков.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

психологическая диагностика (первичная и повторная);

коррекционно-развивающая работа;

психологическое просвещение;

психологическое консультирование.

Цели на учебный год:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских

отношений

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

#### 1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

За период 2015-2016 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

1) диагностика уровня развития познавательных процессов у детей всех возрастных групп (октябрь, апрель- май).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

2) на основе мониторинга психического развития проводились углубленные обследования детей «группы риска» (в течение года).

Цель - уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Проведено 17 индивидуальных углубленных диагностических обследований.

3) диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОО (июль-сентябрь, октябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

Проведено 21 диагностических обследования детей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Результаты обследований представлены в таблицах.

4) диагностика готовности к обучению в школе (сентябрь – октябрь, апрель-май).

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено в начале года 39 индивидуальных обследований, в конце года 38 обследований.

Результаты обследований представлены в таблицах.

5) индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 16 индивидуальных диагностических обследований.

#### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1) коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение года).

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей

Проведено 26 индивидуальных занятий.

2) профилактические занятия в период адаптации детей к ДОО (август-ноябрь, январь-февраль).

Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Проведено 16 профилактических занятий с детьми раннего возраста.

3) коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-апрель).

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу,

профилактика школьной дезадаптации.

Проведено 24 занятий на формирование интеллектуальной готовности.

4) ) коррекционно-развивающие занятия на развитие эмоциональной сферы детей ( октябрь–декабрь, февраль - апрель)

Цель –развитие эмоциональной сферы детей, учить понимать эмоциональное состояния других людей.

Проведено 23 групповых занятий с детьми 2 младшей группы, 22 групповых занятия в средней группе и 20 групповых занятий в старшей группе.

#### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

1) консультации по результатам диагностической работы (в течение года).

Проведено:

- 5 консультаций с воспитателями по сопровождению адаптационного процесса, индивидуальным

особенностям детей;

- 15 консультаций с родителями, и 6 консультаций с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

2) консультации по запросу (в течение года).

Проведено 10 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;
- проблемы общения и социальной адаптации;
- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;
- проблемы детско-родительских отношений и др.

3) тренинговые занятия с педагогами (в течение года)

-«Здоровый педагог - здоровый ребенок»

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) выступления на родительских собраниях (в течение года)

- « Роль психологической службы в ДООУ».
- «Вопросы, волнующие родителей»

Проведено 8 групповых консультаций для родителей на следующие темы:

- «В детский сад с радостью»;
- «Развитие у ребенка уверенности через игру»;
- «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»;
- «Мама и папа в жизни мальчика и девочки»
- «Психическое развитие детей 6-7 лет»;
- «Расширяем кругозор»
- «Расскажу о школе »
- «Развиваем ребенка вместе»

2) групповые консультации для педагогов ДООУ (в течение года).

Проведено 3 консультации для педагогов на следующие темы: «Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ», анализ готовности выпускников ДООУ к школе. Прогноз адаптации. "Детская агрессивность и психологическое здоровье дошкольников, «Психологические особенности развития ребенка»

3) оформление наглядного материала в группах (в течение года).

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДООУ. На сайте детского сада размещена интерактивная консультация.

4) проведение выставки:

- «Замок моей мечты» (детские работы подгот. к школе группы),
- «Мой любимый детский сад» (детские работы старшей группы),
- «Полезные подсказки для взрослых» (оптимизация детско-родительских отношений),

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов;
- изготовление наглядных пособий.

#### АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДООУ

В 2015 г. в МБДООУ № 3 «Петушок» поступило 21 ребенка, из них: 13 девочек и 8 мальчиков.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДООУ детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДООУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться к

детскому саду»;

2) анкетирование родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания.

Прогноз адаптации на начало года для данных детей был следующим: 8 детей – легкая степень адаптации, 8 человек – средняя степень адаптации, 5 детей – тяжелая степень адаптации. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповые консультации, оформлены информационные стенды на тему: «Мы идем в детский сад», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

Совместно с администрацией ДОУ была проведена работа по рациональному комплектованию групп раннего возраста с учетом актуального уровня психического развития детей, конкретизированы графики поступления детей в ДОУ.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Было проведено: 16 занятий с детьми группы.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса на конец учебного года:

- 1) легкая степень адаптации – 8 человек (45% детей);
- 2) средняя степень адаптации – 8 человек (45% детей);
- 3) тяжелая степень адаптации – 5 человек (10% детей).

## АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ детей подготовительных групп

В мае 2016 г. МБДОУ № 3 «Петушок» покидает 38 детей: из них 19 девочек и 19 мальчиков.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Успешная адаптация и психологическая готовность к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему: «Как помочь ребенку в готовности к обучению в школе». 3) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей подготовительной группы проводилось с согласия родителей в октябре 2015 года. Диагностировано 39 детей детского сада.

Диагностика ставила своей целью изучение степеней сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей групп к школьному обучению.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по

образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на начало года дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 7 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 17 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 15 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, большинство детей группы на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова и один ребенок не готов к обучению в школе.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 11 индивидуальных консультаций. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных стендах психолога в раздевалках группы.

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. В целом было проведено: 24 групповых коррекционных развивающих занятий.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле - мае 2016 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Обследование проводилось с детьми в количестве 38 человек, так как 1 ребенок по желанию родителей был отчислен из детского сада.

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 10 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 18 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 10 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформиро	частично	не
------------	----------	----------	----

	ван (2,5-4,0 баллов)		сформирован (2-2,49 баллов)		сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	ети	%	ети	%
регуляторный компонент деятельности	17	45	13	34	8	21
предпосылки к учебной деятельности	28	80	10	20	0	0
пространственные представления	16	48	12	32	10	20
мыслительная деятельность	20	53	15	39	3	8

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 28 воспитанников, частично готовы – 10 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников.

#### **Решение:**

1. Провести анализ степени адаптации детей к школьному обучению (беседа с учителями) Срок: январь 2017г.

#### **V. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Коллектив ДОУ большое внимание уделяет работе с семьей. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада показывает заинтересованность родителей к воспитанию детей. Растет посещаемость родителями собраний, совместных мероприятий. Учреждение также сотрудничает с другими организациями, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. В новом учебном году мы планируем, строить работу с родителями используя интернет ресурсы.

Результаты деятельности дошкольного учреждения в 2015-16 году показали, что годовые задачи

выполнены на высоком уровне. Педагогический коллектив проявил высокую методическую активность. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Работа по основным направлениям выполнена на должном уровне, но необходимо обратить внимание на некоторые проблемы и определить путь их решения:

Задача	Результат выполнения	Проблемы	Пути решения проблем, перспективы
Особенности современных форм, методов работы по развитию речи дошкольников	Задача выполнялась. Педагоги проводили групповые и индивидуальные занятия в соответствии с перспективными планами тематических недель	Отсутствие в лаборатории педагогов мнемотаблиц по обучению детей связной речи	Провести в 2016-2017 учебном году семинар – практикум по теме «Роль мнемотаблиц в обучении детей связной речи»
		Недостаточное чтение произведений татарских поэтов и писателей	Педагогам ДООУ включать в план работы чтение произведений татарских поэтов и писателей. Воспитателю татарского языка оказать помощь педагогам в подборе произведений для чтения.
		Недостаточное количество игр по звуковой культуре речи	Пополнить лабораторию дидактическими играми на звуковую культуру речи; задавать детям образцы правильной литературной речи, следить за правильным произношением.
		Развитие детского словотворчества	Поощрять детское словотворчество.
Формирование билингвальной языковой среды с использованием УМК «Говорим по – татарски» и мультимедийных ресурсов нового поколения.	Тематическая проверка «Состояние воспитательно-образовательной работы в ДООУ по обучению дошкольников татарскому языку по УМК».	Недостаточно высокий уровень проведения режимных моментов воспитателями	Проведение семинаров, взаимопосещений, мастер-классов
	Информационное сообщение для родителей «Я учу татарский язык»; участие педагогов в проекте по изучению татарского языка «Ана теле»; Педсовет «эффективное внедрение технологий по изучению тат. языка в работу детского сада»		

<p>Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста</p>	<p>Тематическая проверка по теме «Целесообразность и эффективность организации воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с природой в условиях ДОУ», открытый просмотр занятий в старшей и 2 мл. группах, проведение районного семинара по теме «Система экологического воспитания ДОУ», участие в конкурсе «Лучшая работа по экологическому воспитанию»</p>	<p>Нехватка методической литературы; Нет четкости в системе организации наблюдений на прогулках, планирования дежурства в уголке природы</p>	<p>Проанализировать содержание имеющейся литературы, составить список необходимой приобрести по возможности; -консультации по организации наблюдений, планирования работы в уголке природы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Использовать в работе нетрадиционную технику рисования кулечками</p>	<p>Семинар-практикум по обучению педагогов рисованию кулечками, проведение открытого просмотра занятий.</p>
<p>«Безопасность»</p>	<p>Проведение бесед, просмотр мультипликационных фильмов, экскурсий</p>	<p>Систематизация и пополнение материала</p>	<p>Конкурс уголков по пожарной безопасности.</p>
<p>«Работа с родителями»</p>		<p>Использование традиционных форм работы</p>	<p>Включать в работу с родителями нетрадиционные формы работы</p>

<p>Оптимизация процесса коррекционной работы с детьми в период адаптации</p>	<p>Педагогический совет «Использование художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи дошкольников»; Консультации и информационные сообщения: «Профилактика дисграфических и дислексических нарушений»; «Игровые упражнения для развития мелкой моторики рук»; «Пособия и игры для коррекционной работы со старшими дошкольниками» «О чём расскажут звуки речи: фонетический анализ в диагностике речевых нарушений»; Преимущество в работе логопеда и воспитателей логопедической группы по формированию лексико-грамматического компонента речи</p>	<p>Консультативная помощь родителям</p>	<p>Участие на родительских собраниях, организация информации в уголках для родителей.</p>
<p>Обеспечение процессов непрерывности и преемственности образования с начальной школой, через создание единого воспитательно-образовательного пространства в практико-ориентированной системе образования.</p>	<p>Проведение семинара совместно с учителями начальных классов «Преемственность со школой»; открытый просмотр занятия татарского языка с детьми подготовительной к школе группы по обучению татарского языка.</p>	<p>Недостаточная информированность родителей о задачах школы детского сада</p>	<p>Совместные семинары, посещение занятий, день открытых дверей</p>
<p>Закаливание детей с использованием выносного оборудования ПС №1</p>	<p>Задача в течении года выполнялась</p>	<p>Обновление или пополнение оборудования для закаливания</p>	<p>Совместная деятельность с родителями.</p>
<p>Антикоррупционное воспитание детей ПС №1</p>	<p>Задача в течении года выполнялась в соответствии с планом. В наличии в каждой группе.</p>	<p>Нет отметок о проведении запланированных мероприятий.</p>	<p>Отмечать в календарном плане.</p>

Организация дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительные образовательные услуги организуются администрацией учреждения совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы в соответствии с уставными целями и задачами и на основании ст.45 ФЗ «Об образовании в Р.Ф.» наш детский сад оказывает бесплатные образовательные услуги сверх основных образовательных программ, с учетом потребности семьи:

№	Название кружка	Руководитель
1.	«В гостях у сказки»	Уздыева Наталья Александровна
2.	«Бумажные фантазии»	Левшина Ольга Вячеславовна
3.	«Послушные пальчики»	Шерстнева Ольга Леонидовна
4.	«Краски природы»	Баранова Оксана Леонидовна
5.	«Цветная логика»	Секачкина Ольга Сергеевна
6.	«Играем пальчиками»	Поповнина Елена Петровна
7.	«Путешествие в прошлое...»	Федорова Ольга Александровна
8.	«По сказочным тропинкам»	Кочева Ирина Анатольевна
9.	«Любознайка»	Бондаренко Ирина Павловна
10.	«Здоровячок»	Сарапкина Ирина Николаевна
11.	«Кукольный сундучок»	Сапожникова Нина Витальевна
12.	«Веселые непоседы»	Антонова Светлана Николаевна, музык руководитель
13.	Мир эмоций	Кривова Ирина Владимировна, педагог-психолог

Всего бесплатными образовательными услугами охвачено детей (100%)

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного образовательного стандарта по определенным направлениям развития детей.

В новом учебном году коллектив и воспитанники детского сада активно участвовали в различных мероприятиях:

### **ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

#### **Мероприятия по году кино**

2016 год был объявлен годом Российского кино. Поэтому, педагогами ДООУ, были проведены различные мероприятия, посвященные

МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

#### **Информация о проведении недели «Я талантлив»**

	<b>Мероприятие:</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Встреча с детьми музыкальной школы	Музыкальный зал ДООУ
2.	Экскурсия в ДШИ. Встреча с детьми художественного отделения. Посещение выставки детских рисунков.	ДШИ
3.	Организация конкурса рисунков «Лето, ах лето...» (старшая, подготовительная группы)	ДООУ совместно с ДШИ
4.	Вечер поэзии «Наша Родина – Россия!»	ДООУ совместно с поэтом-земляком Бочкаревым А.Н.
5.	Экскурсия в ДШИ. Встреча с детьми Хореографического отделения. Просмотр танцевальной композиции.	ДШИ

### **Результаты участия педагогических работников МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок» в муниципальных методических конкурсах**

№	Наименование конкурса	Год	Результат
---	-----------------------	-----	-----------

		участия	
1.	Муниципальный конкурс «Бумажный калейдоскоп»	Октябрь 2015г.	Подготовка авторской работы «Лето» для участия в районном конкурсе «Бумажный калейдоскоп», организованного МБОУ ДОД ЦДТ, 1 место в номинации «Искусство вырезания из бумаги»
2.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан 2016»	2016г.	Поповнина Е.П. победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
3.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеленый огонек 2016»	2016г.	Шалкинская Н.А., 1 место в номинации «Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД и пропаганде среди родителей»

### в РМО

	Программа «Ладушки» как средство творческого развития детей. Нетрадиционная форма проведения музыкальных занятий»	Распространение опыта работы в рамках РМО музыкальных руководителей учреждений на тему: «Новые подходы к музыкальному воспитанию дошкольников в свете ФГОС»	Антонова С.Н.	ноябрь 2015г.	МБДОУ «Алексеевский детский сад №4 «Березка»
1.	«Шагаем мы по лесенке, разыскиваем песенку», музыкальное, доминантное занятие по музыкально-ритмической деятельности с детьми старшей группы	Открытый просмотр занятия с детьми старшей группы в рамках районного методического объединения музыкальных руководителей ДОУ по теме «Использование новых технологий в музыкально-ритмической деятельности»	Антонова С.Н.	10.12. 2015г.	МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок»
2.	Мастер-класс по теме «Работа с родителями по развитию социально-коммуникативной и речевой деятельности дошкольников через игру»	Распространение опыта работы в рамках районного методического объединения воспитателей ДОУ по теме «Реализация содержания социально-коммуникативной образовательной области»	Сарапкина И.Н.	2016г.	МБДОУ Лебяжинский детский сад №24 «Дюймовочка», Алексеевского муниципального района РТ

3.	Мастер-класс по теме «Как подружиться с книгой»	Распространение опыта работы в рамках районного методического объединения воспитателей ДОУ по теме «Мы без книги как без света, как без мудрого совета»	Копать Е.С.	2016г.	МБДОУ Алексеевский детский сад №2 «Зайчик»
4.	«Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с помощью сюжетов сказок»	Распространение опыта работы в рамках районного методического объединения воспитателей ДОУ по теме «Мы без книги как без света, как без мудрого совета»	Андрякова Н.А.	2016г.	МБДОУ Алексеевский детский сад №2 «Зайчик»
5.	«Дидактическая игра как средство формирования правильной речи дошкольников»	Распространение опыта работы в рамках районного методического объединения воспитателей ДОУ по теме «Формирование речи детей Русскоязычными воспитателями посредством дидактических игр по УМК»	Миндубаева А.М.	2016г. февраль	МБДОУ Алексеевский детский сад №1 «Ромашка»
6.	«Путешествие в зоопарк»	Открытый просмотр занятия с детьми подготовительной к школе группы в рамках семинара по преемственности между ДОУ и школой по теме «Реализация принципа преемственности в преподавании татарского языка в начальной школе и ДОУ в условиях ФГОС»	Митндубаева А.М.		
7.	“Теремкэй”, занятие с детьми подготовительной к школе группы	Открытый просмотр занятия воспитателями района в рамках РМО по теме «Современные требования к качеству подготовки выпускников ДОУ и проблемы их диагностирования»	Миндубаева А.М.	2016г.	МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок»

8.	Что такое предшкольная подготовка. Цели, задачи, особенности. Современные требования к качеству подготовки выпускников ДОУ»	Распространение опыта работы в рамках РМО по теме «Современные требования к качеству подготовки выпускников ДОУ и проблемы их диагностирования»	Шалкинская Н.А.	2016г.	МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок»
9.	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Распространение опыта работы в рамках РМО руководителей ДОУ по теме «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Кривова И.В.	2016г.	МБОУ АНОШ №4

### Зональные и республиканские мероприятия

1.	Распространение опыта работы в рамках зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме «Социально-психологическое пространство дошкольной образовательной организации как условие развития успешной личности ребенка в контексте реализации ФГОС ДО	«Дидактические игры по экологии», выставка авторских дидактических игр из опыта работы	Баранова О.Л.	Декабрь 2015г.	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №2 "Пчелка" Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
		Мастер-класс по теме «Создание позитивного микроклимата в группе с детьми дошкольного возраста посредством куклотерапии», выставка авторских кукол	Сапожников а Н.В.		
		Авторская программа «Азбука улиц и дорог», выставка авторских пособий	Шалкинская Н.А.		
		Мастер-класс по теме «Музыкально-ритмическая деятельность как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Антонова С.Н.		
		Мастер класс по теме «Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию (использование моделей и схем) в разных видах деятельности на	Шерстнева О.Л.		

		познавательных играх-занятиях»			
		«Развитие социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста как фактора развития гармоничной личности»	Кривова И.В.		
2.	Распространение опыта работы в рамках курсов повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Защита проектной работы по теме «Развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности»	Кривова И.В.	Апрель 2016г.	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

### 3.ПУБЛИКАЦИИ В СМИ:

За текущий год не было публикаций в СМИ у педагогов  
 Постоянные новости на странице детского сада портала edu.tatar.ru

1. Участие в зональных научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах- практикумах:  
 ПРОГНОЗ:

Исходя из вышеизложенного, коллектив детского сада наметил следующие направления работы на следующий учебный год:

Повысить индекс здоровья детей до 80%,

Снизить пропуски по болезни 1 ребёнком до дня.

Повышение качества профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Усиление контроля над организацией планирования педагогической деятельности в связи с ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности кадров:

Повышение квалификационной категории: Высшая квалификационная категория – 1 педагог Первая квалификационная категория – 4 педагога;

-Содействовать поступлению в ВУЗ – 1 педагогу;

Педагогам детского сада принимать активное участие в Республиканских и Российских конкурсах

Обобщать опыт работы в Республиканских и Российских журналах, на информационных педагогических порталах РФ и РТ

Педагогам детского сада освещать свою работу в муниципальных средствах массовой информации.

Анализируя работу коллектива за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод, что в целом коллектив ДОУ работает профессионально, постоянно повышает свое мастерство, добиваясь всестороннего развития детей, способствуя полноценному физическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В следующем учебном году коллектив наметил для себя следующие задачи:

Формирование билингвальной языковой среды с использованием УМК «Говорим по – татарски» и мультимедийных ресурсов нового поколения.

Создание условий для введения ФГОС дошкольного образования в ДОУ

Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС.

Приведение в соответствии с требованиями ФГОС нормативно – правовой документации ДОУ.

Составление и введение в действие «Дорожной карты» по внедрению ФГОС дошкольного образования. Проведение теоретических семинаров «Изучение ФГОС дошкольного образования», консультации для педагогов.

Разработка проекта ООПДО в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание самообследования МБДОУ №3 «Петушок» обсуждено и принято педагогическим советом от 31 августа 2016 года (протокол №1)

Заведующий детским садом № « Петушок» \_\_\_\_\_/ Л.Ю.Матвеева /

Старший воспитатель \_\_\_\_\_/Н.А.Шалкинская/









